

ПРИНЯТО  
на заседании Общего собрания  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ  
Протокол № 1  
от 31.08. 2020 г.



## Положение о технологической карте урока

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48.1.5.)
- 1.2. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).
- 1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.5. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.6. Основное назначение технологической карты:
- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
  - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  - постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
  - выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

### 2. Разработка технологической карты

- 2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:
- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
  - инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
  - организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность учащихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие УУД.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию УУД;
- дифференциация учебных заданий.

### **3. Оформление технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяют объем содержательной части технологической карты урока и ее оформление.

### **4. Порядок хранения технологической карты урока**

4.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учетом специфики преподаваемого предмета.

4.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

**Виды технологических карт**

**Технологической карты урока №1**

Ф.И.О. учителя:

Класс: \_\_\_\_\_ .

Дата: \_\_\_\_\_ .

Предмет: *русский язык* .

№ урока по расписанию: \_\_\_\_ .

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

**Характеристика этапов урока**

| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------|------------|------|-------------------------------|------------------------|-------|----------------------|--------------------------|
|            |            |      |                               |                        |       |                      |                          |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

**Технологическая карта урока №2**

| Дидактическая структура урока | Методическая подструктура урока |                    |                                     |                   |                                  | Признаки решения дидактических задач |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                               | Методы обучения                 | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности |                                      |
|                               |                                 |                    |                                     |                   |                                  |                                      |

### Технологическая карта №3

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <i>Учебный предмет</i>             |   |
| <i>Класс</i>                       |   |
| <i>Тип урока</i>                   |   |
| <i>Технология построения урока</i> |   |
| <i>Тема урока</i>                  |   |
| <i>Цель урока</i>                  |   |
| <i>Основные термины, понятия</i>   |   |
| <i>Планируемый результат</i>       |   |
| <i>Предметные умения</i>           | <i>Личностные УУД:</i><br><i>Регулятивные УУД:</i><br><i>Познавательные УУД:</i><br><i>Коммуникативные УУД:</i> |

| <i>Организация пространства</i>                 |                |
|---|----------------|
| <i>Формы работы</i>                             | <i>Ресурсы</i> |
| Фронтальная<br>Работа в парах<br>Индивидуальная |                |

| <i>Этапы урока</i> | <i>Формируемые умения</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|                    |                           |                             |                                 |

**Технологическая карта урока №4****Предмет:****Тема урока:****Тип урока:****Представление о результатах:***- личностные:**- метапредметные:**- предметные:***Цель урока:****Технология:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Этап<br/>урока</i> | <i>Цель</i> | <i>Деятельность<br/>учителя</i> | <i>Деятельность<br/>учащихся</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
|                  |                       |             |                                 |                                  |                  |

**Технологическая карта урока №5**

Тема урока \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| <b>Цели для ученика</b><br>1.<br>2.<br>3. | <b>Цели для учителя</b><br>Образовательные<br>Развивающие<br>Воспитательные |
| <b>Тип урока</b>                          | <b>Форма урока</b>  |
| <b>Опорные понятия, термины</b>           | <b>Новые понятия</b>  |
| <b>Формы контроля</b>                     | <b>Домашнее задание</b>   |

|      |              |              |              |             |           |
|------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
| Этап | Деятельность | Деятельность | Используемые | Формируемые | Результат |
|------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|

|       |         |         |                       |     |                                 |
|-------|---------|---------|-----------------------|-----|---------------------------------|
| урока | учителя | ученика | методы, приемы, формы | УУД | взаимодействия (сотрудничества) |
|       |         |         |                       |     |                                 |

**Технологическая карта урока №6**

**Предмет**

**Класс**

**Тема урока**

**Тип урока**

**Планируемые результаты:**

| Ход урока  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|--|----------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|  |                      | Познавательная           |                                  | Коммуникативная         |                                  | Регулятивная            |                                  |
|  |                      | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап 1 – Организационный этап                          |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|  |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
| Этап 2 - Актуализация знаний                           |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|  |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
| Этап 3 - Изучение новых знаний и способов деятельности |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|  |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
| Этап 4 - Первичная проверка понимания изученного       |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|  |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
| Этап 5 - Закрепление изученного                        |                      |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап 6 - Обобщение и систематизация |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап 7 - Подведение итогов занятия  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап 8 - Домашнее задание           |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап 9 - Рефлексия                  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока №7**

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока:

| Этап урока | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------|------|-------------------------------|------------------------|-----|----------------------|--------------------------|
|            |      |                               |                        |     |                      |                          |